

= OBJECTIFS

- S'exercer à une approche compétences pour candidater.
- Acquérir une méthode qui permet de faire le rapprochement entre une offre et ses propres expériences pour se positionner.

INTRODUCTION

- « Le but de l'exercice est de comprendre comment répondre à une offre d'emploi avec un CV sans expériences professionnelles. Dans chaque groupe, un volontaire jouera le rôle du candidat.

Sélectionnez l'une des offres pour la session. Répartissez les participants en groupes de 2 à 4.

ANALYSE DE L'OFFRE

Distribuez ou affichez l'offre d'emploi et lisez-la avec les participants.

- « Quelles sont les 3 missions que vous identifiez dans cette offre ?

Si vous affichez l'offre d'emploi, surlignez les missions au fur et à mesure.

- « Quelles sont les activités dans chaque mission ?

Exemple :

- Recenser les espèces d'arbres et animales : reconnaître, photographier, répertorier, végétaux, veille d'informations, etc.
- Retirer les déchets : nettoyer, trier, règles d'hygiène, méthodologie, etc.
- Conseiller les visiteurs : informer, sensibiliser, animer, etc.

LIEN ENTRE LES EXPÉRIENCES ET LA MISSION

Distribuez la fiche "Points communs" et demandez aux participants de renseigner les 3 missions identifiées dans l'offre. Le but est de faire le lien entre les missions de l'offre et les expériences et les activités du candidat.

& LIEN

Fonctionne bien à la suite du module "Présentations croisées".

? BESOINS MATÉRIELS

- Un paperboard ou un tableau pour vous.
- Une fiche "Points communs" et une fiche métier correspondante par participant.

Garde forestier

Vous vous occupez de recenser les espèces d'arbres et les espèces animales, vous retirez les déchets présents sur votre passage et vous conseillez les visiteurs et randonneurs sur la bonne conduite à tenir dans le respect de la nature.

Technicien fabrication de prothèses médicales

Les prothèses ont besoin d'être reprises une par une, minutieusement, afin d'enlever toutes les aspérités (particules de plastiques, micro défauts...) pour rendre la prothèse lisse à l'aide vous utilisez des outils spécifiques (pinceaux, scalpels,...) avant de les étiqueter et les conditionner pour expédition.

HORS ÉCRAN

GROUPE

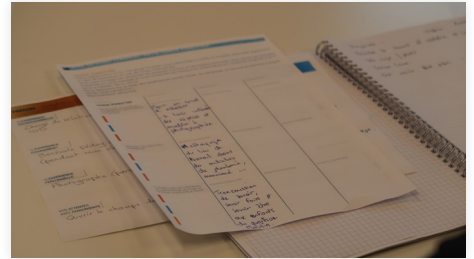
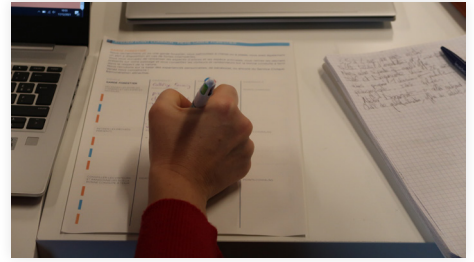
ANALYSE

MÉTHODE

DIFFICULTÉ

ACCESSIBILITÉ ★★★

- « L'idée est de trouver des points communs entre les expériences de la personne candidate de votre groupe et les missions demandées dans l'offre.
- « Vous pouvez retourner sur Diagoriente pour voir les activités et les compétences associées aux expériences personnelles, de bénévolat et de volontariat, sportives ou de Service Civique du candidat. Cela peut vous aider à voir plus facilement les points en commun entre les expériences vécues et les missions proposées sur l'offre.
- « Je vous laisse 15 minutes pour faire ce travail.



Un tableau à double entrée permet de faciliter la réflexion.

EXEMPLE	EXPÉRIENCE 1
GARDE FORESTIER	Bénévole à la SPA
RECENSER LES ESPÈCES D'ARBRES ET LES ESPÈCES ANIMALES	POINTS COMMUNS

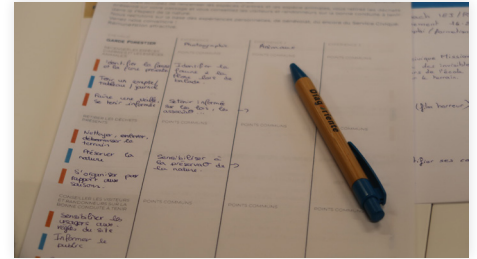
On peut re-préciser le vocabulaire débriefé collectivement pour faciliter le travail.

EXEMPLE	EXPÉRIENCE 1
GARDE FORESTIER	Bénévole à la SPA
RECENSER LES ESPÈCES D'ARBRES ET LES ESPÈCES ANIMALES	POINTS COMMUNS
Compter	
Savoir différencier les espèces entre elles	
Arbres, animaux, légumes, etc.	

PRÉSENTATION DES CANDIDATURES

Dans chaque groupe, une personne présente à l'oral la fiche du candidat volontaire, en explicitant le lien entre les expériences renseignées et les missions de l'offre.

Lorsque le groupe démarre la présentation de la candidature, on peut reprendre une phrase et/ou des mots-clés par mission (cf. mentions en bleu dans le tableau ci-dessous).



EXEMPLE	EXPÉRIENCE 1
GARDE FORESTIER	<i>Bénévole à la SPA</i>
RECENSER LES ESPÈCES D'ARBRES ET LES ESPÈCES ANIMALES	POINTS COMMUNS
<i>Compter</i>	<i>Compter les chiens ou les chats dans les espaces communs partagés pour vérifier qu'ils soient tous présents</i>
<i>Savoir différencier les espèces entre elles</i>	
<i>Arbres, animaux, légumes, etc.</i>	

Soulignez les points communs entre les différentes expériences des fiches des participants et les besoins liés aux missions.

RETOUR SUR LES PRÉSENTATIONS

« Nous avons vu que les expériences sont toutes différentes les unes des autres.

Vous pouvez expliciter cette idée en reprenant les expériences et les activités de deux groupes et en les comparant entre elles. Vous pouvez aussi les mettre en perspective avec l'une des missions de l'offre choisie.

« Tous les points communs que vous avez mis en avant montrent bien que ces candidatures sont potentiellement valables.

« Les points communs que vous avez trouvés sont en fait des compétences. C'est ce vocabulaire de la compétence qui est attendu quand on produit un CV.

DÉBRIEFING DE L'ACTIVITÉ

« Vous comprenez comment on illustre les expériences qu'on a vécues afin de les utiliser pour se mettre en avant : il faut trouver des points communs.

À votre avis, si on doit faire un CV, comment le rédigerait-on ? Comment formulerait-on cela ? Quel vocabulaire emploierait-on ?

Pour faciliter la tâche et être au plus proche des référentiels métiers, on va se baser sur la fiche ROME de Pôle Emploi et vous allez me dire collectivement quelles compétences on va conserver.

Affichez ou distribuez aux groupes la fiche ROME du métier choisi.

« Si nous reprenons les compétences de la fiche ROME une par une ("Cette compétence-là est-ce qu'un groupe en a parlé ?"), nous constatons que, sur les 13 compétences listées, chaque candidat a pu en repérer un certain nombre dans ses propres expériences et activités. Finalement, si nous nous étions arrêtés aux compétences de la fiche ROME sans détailler nos expériences en amont, nous aurions pu facilement croire que nous ne les possédions pas.

« Avec l'exercice que nous venons de faire, nous arrivons facilement à identifier des points communs puisque nous avons développé à l'oral nos expériences en lien avec le poste de l'offre ("Tel groupe a parlé d'écologie, un autre a parlé d'étudier la faune, etc.").

« Cet exercice permet aussi de démystifier le vocabulaire de la compétence qui peut parfois paraître très éloigné de ce que l'on sait faire, tout simplement parce qu'on ne comprend pas très bien ce qu'il y a derrière. Et c'est ce vocabulaire de la compétence (issue du ROME) que nous retrouvons sur Diagoriente.

Fiche ROME Garde forestier

- Étudier les évolutions de la faune et de la flore dans les milieux naturels
- Surveiller un espace naturel pour la prévention des risques d'accidents, de pollution, d'incendie
- Diagnostiquer l'état d'un site et définir les priorités d'action au sein des milieux inventoriés
- Établir un rapport d'intervention
- Sensibiliser tous les publics à la protection et la sauvegarde du patrimoine naturel
- Apporter une assistance technique
- Contrôler la présence d'animaux indésirables et effectuer la régulation
- Coordonner l'activité d'une équipe
- Techniques pédagogiques
- Botanique
- Écologie
- Outils bureautiques
- Techniques d'inventaire